

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Латинский язык
Рабочая программа дисциплины

Составители:
К.филол.н, доцент КДЯ ИЛ РГГУ Р.Н. Златинский,
преподаватель КДЯ А.С. Ванюков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные Задачи**:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древний Рим», о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; ознакомить студентов с сочинениями античных авторов-«протоантропологов», оставивших описания жизни варварских народов (Г.Юлий Цезарь, Корнелий Тацит, Кв. курций Руф и др.); стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться этими знаниями при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь латинские корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и римской культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------------------------------	---------------------------	---------------------

	(код и наименование)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную научную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранных (не мене двух) языков на государственный язык, а также с государственн	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ историю зарождения и развития филологии в античности; ▪ основных представителей римской и древнегреческой грамматической и литературоведческой традиции и их вклад в развитие филологической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносить основные положения античной грамматической теории с современными научными представлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ техникой сбора и анализа информации, содержащейся в специальной лингвистической литературе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 46.03.03 «Антропологи и этнология».

Дисциплина читается в 1-м и 2-м семестрах (1-й курс) и направлена на развитие и формирование компетенций, востребованных при изучении как русского, так и иностранных языков. Освоение грамматики и лексики латинского языка позволяет глубже понять и осмыслить грамматическую и лексическую системы изучаемых языков. Кроме того, дисциплина нацелена на формирование базовых представлений об античной цивилизации, необходимых для профессионального становления антропологов и этнологов.

В свою очередь, для успешного освоения дисциплины «Латинский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в школе.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Практические занятия	84
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Введение

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Письмо и фонетика

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Местоимение

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Числительные

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

Предлоги

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия.

Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Римский календарь

Основы стихосложения

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	40 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	2 балла	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.
6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительной гласной.
7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.
8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?
9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.
10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?
11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?

12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?
13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?
14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?
15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.
16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.
17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.
18. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
19. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
20. Охарактеризуйте конструкцию *ablatīvus absolūtus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quin*, в косвенном вопросе.
22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.
23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.
24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

Письменное задание по грамматике

Переведите данные предложения на русский язык. Преобразуйте их в другой залог (на латинском языке):

Notum est libenter homines id facere, quod rectum putare.

Ленивые враги побеждались нашим полководцем
ленивый – piger, gra, grum
враг – hostis, is m.

Контрольные работы

Переведите на латынь:

Гуси *намереваются* спасти Рим. Но римляне еще не ведают, что эти птицы спасут их город. Поэтому они не считают их своими друзьями. Сейчас мы знаем, что белые и серые гуси спасли Рим.

гусь — anser, eris m
спасать — servo, avi, atum, are
птица — avis, avis f
белый — albus, a, um
серый — canus, a, um

5.4 Список источников и литературы

Основная литература

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 416 с.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998. – 431 с.

(Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948))

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 429 с.

Словари и справочники

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 846 с.

Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. (доступна электронная версия)

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

5.6 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической и тесно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов.* – М.: Флинта; Наука, 2015.

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.

2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

Занятие 2

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
 2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
 3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
 4. Охарактеризуйте две системы произношения.
 5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
 6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории глагола.
 2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
 3. Дайте грамматическую характеристику 4 основныных форм глагола.
 4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
 5. Назовите активные личные окончания.
 6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфлекта в настоящем времени.
 7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории имени.
 2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
 3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
 4. Охарактеризуйте I склонение существительных.

5. Расскажите о классификации латинских предлогов.
6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -iо. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.
 2. Расскажите о синтаксической структуре оборота accusativus cum infinitivo, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение.
 2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
 3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ A-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

- II. Вопросы: 1. Назовите пассивные личные окончания.
2. Расскажите об образовании *participium perfecti passivi*.
3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола *esse*. *Pronimina personalia et reflexivum*».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола *esse*, расскажите об особенностях глагола *possum*, проспрягайте его в настоящем времени.

2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола *esse* и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9

I. Тема: «*Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.

2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.

3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.

2. Расскажите о III согласном склонении.

3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.

4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).

5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на –n, с основами на –s, с основами на –r и –l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.

6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.

7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.

2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.

3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
 2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота *ablativus absolutus*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *ablativus absolutus*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13

I. Тема: «*Perfectum indicativi activi*. Герундивная конструкция».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *perfectum indicativi activi*.
 2. Дайте характеристику герундивной конструкции.
 3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 14

I. Тема: «*Praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные с союзом *ut finale* и *ut objectivum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и употреблении конъюнктива в независимых и придаточных предложениях, сравните употребление сослагательного наклонения в латинском и русском языках, охарактеризуйте явление грамматикализации конъюнктива.

2. Расскажите об образовании *praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.

3. Расскажите об употреблении и способе различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзом *ut finale* и *ut objectivum*.

4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *ut*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными, анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 15

I. Тема: «Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения.

2. Расскажите о значении и образовании *participium praesentis activi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ III склонения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 16

I. Тема: «IV склонение. Словообразование существительных IV склонения».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов IV склонения.

2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных существительных IV склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ IV склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 17

I. Тема: «Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

2. Расскажите о структуре предложений с оборотом nominativus cum infinitivo.

3. Сравните употребление accusativus cum infinitivo и nominativus cum infinitivo, расскажите об аналогичных конструкциях в современных

языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот nominativus cum infinitivo.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 18

I. Тема: «V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные с союзом cum historicum».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов V склонения.

2. Вспомните, на какие звуки оканчиваются исторические основы во всех типах склонения, дайте общую характеристику именного склонения в латинском языке.

3. Расскажите об образовании plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi.

4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом cum historicum.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом cum historicum.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 19

I. Тема: «Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом *ut explicativum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сравнительной степени и историческом разделении форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.

2. Расскажите об образовании превосходной степени.

3. Перечислите прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.

4. Расскажите о значении и употреблении придаточных с союзом *ut explicativum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени, анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 20

I. Тема: «*Futurum I activi* и *passivi*. Глагол *fero*. Придаточные с союзом *cum causale* и *cum concessivum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *futurum I activi* и *passivi*.

2. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола *fero*.

3. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ придаточных предложений с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 21

I. Тема: «*Perfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол *eo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *perfectum conjunctivi activi* и *passivi*.

2. Перечислите значения конъюнктива в независимом предложении, приведите примеры.

3. Дайте характеристику спряжения неправильного глагола *eo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ употребления конъюнктива в независимом предложении.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 22

I. Тема: «*Consecutio temporum*. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом *quin*».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правило *consecutio temporum*.

2. Расскажите о косвенном вопросе.

3. Расскажите о придаточных предложениях с союзом *quin*.

4. Дайте общую сравнительную характеристику дополнительных придаточных предложений.

5. Перечислите все типы придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ разных типов придаточных предложений.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 23

I. Тема: «Придаточные с союзом *ut consecutivum*. Наречие. Степени сравнения наречий».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *ut consecutivum*.

2. Расскажите об образовании наречий и о степенях сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненного предложения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 24

I. Тема: «Numeralia. Глаголы volo, nolo, malo».

II. Вопросы: 1. Расскажите о разрядах латинских числительных.

2. Расскажите о склонении числительных.

3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола volo и производных от него nolo и malo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 25

I. Тема: «Повторение грамматики, изученной в 1-м семестре».

II. Вопросы: 1. Подготовьтесь к коллоквиуму по списку контрольных вопросов.

Занятие 26

I. Тема: «Условные придаточные предложения. Глагол fio».

II. Вопросы: 1. Расскажите о трех типах условных периодов и употреблении времен и наклонений в них.

2. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола fio.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ условных периодов.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 27

I. Тема: «Косвенная речь».

II. Вопросы: 1. Расскажите о способе передачи главных предложений в косвенной речи.

2. Расскажите о способе передачи придаточных предложений в косвенной речи, сформулируйте правило согласования времен.

3. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений в косвенной речи.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ косвенной речи.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятия 27-60

По завершении элементарного грамматического курса основным видом работы на занятиях становится чтение, перевод, анализ и комментирование оригинальных латинских текстов. Одновременно происходит повторение изученного ранее грамматического и лексического материала. В процессе чтения текстов студенты знакомятся с разными стихотворными (эпос, лирика) и прозаическими (речи, историческая и философская поэзия) жанрами римской литературы, стилистическими особенностями отдельных авторов, углубляют и закрепляют грамматические знания, совершенствуют практические навыки разбора предложения и текста, расширяют словарный запас.

Следует учитывать, что в тематическом плане указан примерный набор предлагаемых для чтения авторов и текстов. По соображениям целесообразности и в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов в каждом конкретном случае этот набор может меняться.

8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» читается преподавателями кафедры древних языков Института лингвистики РГГУ на 1-м курсе на 1-м и 2-м семестрах.

Цель курса «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на европейскую науку и культуру, в том числе русскую, познакомить с античной культурой, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи курса:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древний Рим», о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей латинского языка, его периодизацией;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц ;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь латинские корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и римской культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- *УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

- *УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную научную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранных (не менее двух) языков на государственный язык, а также с государственн*

Студент, освоивший материал курса, должен

знать:

- основные периоды истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.